2023/2024

**Program wychowawczo profilaktyczny**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Długosza**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**Podstawa prawna**

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)*
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*
* *Konwencja o Prawach Dziecka*
* *Karta Nauczyciela*
* *Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe*
* ***[Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1116/D2022000111601.pdf" \t "_blank)***
* *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej…*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży*
* ***[Ustawa z dnia 8 czerwca 2022 r. o zmianie ustawy o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa oraz niektórych innych ustaw](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1383/D2022000138301.pdf" \t "_blank)***
* ***[Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1593/D2022000159301.pdf" \t "_blank)***
* ***[Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1610/D2022000161001.pdf" \t "_blank)***
* ***[Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1700/D2022000170001.pdf" \t "_blank)***
* ***[Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1711/D2022000171101.pdf" \t "_blank)***
* ***[Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość](https://dziennikustaw.gov.pl/DU/2022/1903/D2022000190301.pdf" \t "_blank)***
* *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw*
* *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
* *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*
* *Statut szkoły*

***„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek***

***stawał się coraz bardziej człowiekiem,***

***o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,***

***aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej i pełniej być***

***nie tylko z drugim, ale i dla drugich”***

***Jan Paweł II***

Wychowanie jest jednym z głównych zadań procesu edukacji. Wzmacnia się wychowawcza i profilaktyczna funkcja szkoły. Działalność edukacyjna określona jest przez:

* szkolny zestaw programów nauczania,
* program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej.

Jego przygotowanie i realizacja to zadanie zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela, połączone z akceptacją i współdziałaniem ze strony rodziców.

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój***

***a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.***

**Wychowanie**

to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka**

to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie.

**Nasze priorytety**

1. Wychowujemy dzieci do wartości.
2. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
3. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą oraz tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
4. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego samodzielnego życia we współczesnym świecie.
5. Rozwijamy sferę fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową naszych uczniów.
6. Propagujemy zdrowy styl życia, kształtujemy postawy prozdrowotne.
7. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
8. Tworzymy przyjazny klimat w szkole, który sprzyja efektywnej pracy.
9. Współpracujemy z rodzicami, aby osiągnąć wyznaczone cele wychowawcze.
10. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.

**ROZDZIAŁ I**

**Informacje ogólne**

**Organ prowadzący szkołę:** Gmina Miasta Radom

**Charakter i typ szkoły:** publiczna ośmioklasowa szkoła podstawowa z oddziałami przedszkolnymi.

**Nasze zasoby:**

1. profesjonalna kadra pedagogiczna: nauczyciele przygotowani merytorycznie do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, specjaliści: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, doradca zawodowy, terapeuci pedagogiczni, pielęgniarka oraz pracownicy administracji i obsługi, którzy wspierają nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, rodzice uczniów, których zapraszamy do współpracy w kształtowaniu jakości życia szkolnego.
2. materialne:

* sale lekcyjne – 32
* duża sala gimnastyczna
* małe sale gimnastyczne – 3
* duże boisko szkolne
* biblioteka szkolna
* czytelnia multimedialna
* pracownie komputerowe – 3
* pracownia „Laboratoria przyszłości”
* jadalnia
* świetlice - 2
* gabinet medyczny
* gabinet psychologa
* gabinet pedagoga szkolnego
* gabinet pedagoga specjalnego
* gabinet logopedy
* gabinet terapii pedagogicznej
* sala wyciszenia
* szkolne patio

1. techniczne: wyposażone pracownie przedmiotowe, monitoring wizyjny
2. organizacyjne: wolontariat uczniowski, Stowarzyszenie Nasza Trójka, współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

**ROZDZIAŁ II**

**Wizja Absolwenta**

**Absolwent naszej szkoły to uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje:**

* kieruje się podstawowymi wartościami ogólnoludzkimi: jest prawdomówny, szczery, uczciwy, tolerancyjny, szanuje godność drugiego człowieka;
* jest odpowiedzialny za siebie i innych;
* zna swoje mocne strony, predyspozycje i rozwija je;
* ma świadomość własnych słabych stron i pracuje nad doskonaleniem siebie;
* posiada uporządkowaną wiedzę i potrafi ją wykorzystać w praktyce;
* wyróżnia się wysoką kulturą osobistą;
* prowadzi zdrowy styl życia;
* jest wytrwały w dążeniu do celu;
* odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską;
* umie radzić sobie w trudnych sytuacjach;
* nawiązuje satysfakcjonujące relacje międzyludzkie;
* jest asertywny;
* dba o dobro społeczności, którą współtworzy;
* pełni konstruktywne role społeczne;
* ma pozytywny stosunek do kształcenia i samokształcenia i jest zaangażowany w te procesy;
* rozwija swoje zainteresowania i pasje;
* jest kreatywny;
* korzysta z dóbr kultury;
* dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
* umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* rozważnie i trafnie projektuje własną ścieżkę edukacyjno-zawodową;
* podejmuje działania na rzecz innych ludzi;
* jest przygotowany do życia w społeczeństwie.

**ROZDZIAŁ III**

**Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. **Założenia ogólne**

Wspomagamy ucznia w jego rozwoju, aby osiągnął pełną dojrzałość w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań prozdrowotnych;
* psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) – ukierunkowanej na zdobycie usystematyzowanej wiedzy, zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, wykształcenie odpowiedzialności, pozytywnego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, promowanie pozytywnych wzorców osobowych i prospołecznych wartości, przygotowanie do pełnienia konstruktywnych ról społecznych;
* duchowej – ukierunkowanej na wspomaganie uczniów w budowaniu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości-opartej na obiektywnej hierarchii, w której najwyżej znajduje się Byt Absolutny, a następnie wartości religijne, uniwersalne, moralne, instrumentalne, przez które wychowanek będzie zdążał ku pełni człowieczeństwa.

Aby uczeń osiągnął dojrzałość w czterech sferach, nasze działania wychowawczo-profilaktyczne będą się koncentrować na rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

* samoświadomość,
* sprawczość,
* relacyjność,
* otwartość,
* kreatywność.

1. **Cele**

**Cel nadrzędny:**

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Cele główne:**

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
2. Zachęcanie do dokonywania oceny własnego systemu wartości, akceptacji własnych i cudzych wartości.
3. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
4. Formowanie u uczniów poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych osób.
5. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
6. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju i dostosowywanie metod nauczania do potrzeb i możliwości każdego ucznia, w tym ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowania higienicznego, bezpiecznego dla zdrowia własnego i innych osób.
8. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie.
9. Przekazanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i profilaktyki.
10. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
11. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
12. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
13. Przygotowanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
14. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią.
15. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
16. Przygotowanie do rozważnego i trafnego projektowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
17. **Zadania ukierunkowane na osiągnięcie konkretnych umiejętności**

**Dążymy do tego, aby uczeń:**

* sprawnie komunikował się z innymi,
* efektywnie porozumiewał się w różnych sytuacjach, prezentował własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
* poszukiwał informacji, sięgając do różnych źródeł, porządkował je, poddawał krytycznej analizie oraz umiejętnie je wykorzystywał,
* podejmował twórczą i naukową aktywność, był zaciekawiony otaczającym go światem,
* kreatywnie rozwiązywał problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z obszaru informatyki, wykorzystując przy tym techniki mediacyjne,
* chętnie i efektywnie pracował w zespole,
* sprawnie kierował swoimi działaniami w obszarze planowania i realizowania własnej ścieżki edukacyjno – zawodowej,
* aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
* dbał o zdrowie swoje i innych.

1. **Metody i formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

Naszym założeniem w obszarze oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych jest stosowanie głównie metod aktywizujących, formy zaś będą dostosowane do wieku i fazy rozwojowej uczniów.

**ROZDZIAŁ IV**

**Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Długosza w Radomiu liczy 30 oddziałów, uczęszcza do niej 711 uczniów z klas I-VIII i do oddziału przedszkolnego 19 dzieci.

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania

i profilaktyki na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

- spostrzeżeń i uwag pracowników obsługi,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżącego zachowania uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,

- wyników badań ankietowych,

- wywiadów fokusowych z udziałem wychowawców, nauczycieli,

- notatek ze współpracy z instytucjami: MOPS, policja, straż miejska, sąd.

Na podstawie diagnozy określone zostały czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

Czas badania: czerwiec 2023, wrzesień 2023 - na rok szkolny 2023/2024

**Metody badań:**

* Ankiety on-line skierowane do uczniów kl. 4-8, wszystkich rodziców i nauczycieli – czerwiec 2023
* Ankiety skierowane do uczniów wybranych klas 4-8 – wrzesień 2023
* wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 - czerwiec 2023
* Bieżące obserwacje prowadzone przez nauczycieli oraz pracowników obsługi
* Rozmowy z uczniami prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli
* Rozmowy z rodzicami uczniów prowadzone przez pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli
* Wywiad fokusowy z udziałem wychowawców i nauczycieli
* Analiza dokumentów - zapisy w dzienniku pedagoga/psychologa szkolnego, notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, policja, straż miejska, sąd, kuratorzy)

Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wyodrębniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły:

1. **Indywidualne cechy i zachowania uczniów**

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| * **Zainteresowanie uczniów nauką szkolną i wypełnianie obowiązków uczniowskich.** Większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych i deklaruje, że dobrze sobie z nimi radzi. * **Znajomość i respektowanie przez uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.** Większość uczniów przestrzega zasad zachowania i bezpieczeństwa, respektuje normy społeczne. Nauczyciele uczą swoich wychowanków kulturalnego zachowania względem siebie i wszystkich pracowników szkoły. * **Posiadanie przez uczniów zainteresowań i ich rozwijanie.** Wielu uczniów naszej szkoły rozwija swoje zainteresowania, uczestniczy w różnych zajęciach pozalekcyjnych, co sprzyja ich rozwojowi. * **Postawy prospołeczne naszych uczniów.** Podejmowane przez uczniów działania oparte na wolontariacie, pomoc koleżeńska i różne inicjatywy kulturalne i społeczne. Uczniowie działają na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego. * **Inne cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli:**   - poczucie własnej wartości,  - kultura osobista,  - tolerancja, życzliwość wobec drugiego człowieka,  - umiejętność organizacji czasu,  - umiejętność komunikowania się,  - umiejętność wypowiadania własnego zdania spokojnie, bez naruszania godności i praw innych,  - umiejętność współdziałania w grupie,  - duży poziom świadomości zagrożeń, następstw podejmowania zachowania ryzykownego, umiejętność przewidywania skutków, liczenie się z konsekwencjami swojego działania. | * **Doświadczanie przez niektórych uczniów problemów emocjonalnych. Z**agrożenie depresją, nieumiejętność radzenia sobie ze stresem, przygnębienie, apatia, przemęczenie, odczucie ciągłego niepokoju, napięcia, nieśmiałość, brak wiary w siebie, samotność. * **Nadużywanie komputera, telefonów komórkowych, Internetu.** Około 38 % uczniów przyznaje, że spędza czas korzystając z nowoczesnych technologii po kilka godzin dziennie (zdecydowanie ponad normę). * **Zagrożenie uzależnieniem od urządzeń typu smartfon, komputer.** Występują przypadki zagrożenia uzależnieniem lub uzależnienia od nowoczesnych technologii, zjawisko nasila się. * **Brak krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.** Uczniowie często nie potrafią rozróżniać treści prawdziwych od wiadomości fake news, są podatni na treści zamieszczane w Internecie i mediach społecznościowych. * **Błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej.** Zauważalne jest popełnianie błędów żywieniowych, siedzący tryb życia, co skutkuje nadwagą dzieci i niską sprawnością fizyczną, * **Brak umiejętności asertywnego zachowania.** Niewystarczające umiejętności interpersonalne. * **Zachowania zauważone przez nauczycieli u niektórych uczniów:**   - zwiększona skłonność do zachowania nieetycznego: kłamstwo, fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, brak rzetelnej nauki i ściąganie na sprawdzianach,  - brak dyscypliny,  - zbyt niski poziom tolerancji dla inności, co prowadzi do agresji werbalnej, fizycznej.   * **Niezdrowa rywalizacja**. Brak współdziałania, zazdrość o wyniki w nauce i przenoszenie niechęci na relacje. |

**2. Cechy środowiska społecznego**

2.1. Środowisko szkolne i rówieśnicze

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| * **Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie bezpieczeństwa uczniów.** Zdecydowana większość naszych uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Potwierdzają to również ankietowani rodzice i nauczyciele. * **Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.**   Uczniowie dobrze oceniają swoje relacje z nauczycielami w szkole. Nauczyciele także deklarują dobre relacje z uczniami i ich rodzicami. Rodzice wskazują na pozytywne relacje z nauczycielami. Większość uczniów i rodziców wskazuje na zaufanie do nauczycieli, wychowawców, specjalistów – uczniowie w razie potrzeby otrzymują wsparcie ze strony kadry pedagogicznej.   * **Wzajemny dobry przykład uczniów, wzajemne wsparcie, przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej.** Integracja zespołów klasowych, wybór liderów, wyróżnianie i nagradzanie właściwych postaw społecznych, wykonywanie zadań w zespołach, wspólna nauka i zabawa. * **Środowisko wolne od substancji psychoaktywnych.**   Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że w szkole nie istnieje zagrożenie zażywaniem substancji psychoaktywnych, kilkanaście osób zgłaszało, że ktoś proponował im papierosy,   * **Działania podejmowane przez szkołę.** Program Wychowawczo-Profilaktyczny wdrażany przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły.   **-** ścisła współpraca: wychowawców, rodziców, pedagoga, psychologa, nauczycieli, dyrekcji, innych pracowników szkoły. Zespoły wychowawcze, Zespoły ds. SPE uczniów,  - działania zmierzające do poznania środowiska rodzinnego uczniów.  Przekazywanie informacji o uczniach przez wychowawców klas 3, oddających klasę, wychowawcom klas 4, dni otwarte - konsultacje w pierwsze poniedziałki miesiąca (stacjonarnie lub on-line), warsztaty, festyn rodzinny, wycieczki, imprezy szkolne (sprzyjają poznaniu środowiska rodzinnego uczniów). Wywiady z rodzicami. Zebrania z rodzicami ogólne oraz spotkania indywidualne, szczególnie w klasach I i IV, indywidualne rozmowy z uczniami, porady i konsultacje udzielane przez specjalistów  **-** działania prozdrowotne: propagowanie zdrowego stylu życia, tj.: racjonalnego odżywiania, aktywnego wypoczynku, uprawiania sportu, kształtowanie umiejętności rozładowywania stresu itp. Organizacja warsztatów kulinarnych, pogadanek dotyczących zdrowego odżywiania, Obchody Tygodnia Zdrowia, Dnia Bezpiecznego Internetu, Dnia Uśmiechu i Życzliwości, Dnia Praw Dziecka  Edukacja rodziców i dzieci dotycząca prawidłowego żywienia i walki z nadwagą i otyłością,  Organizowanie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu,  Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,  - Monitoring wizyjny  - Szkolenia Rady Pedagogicznej i innych pracowników szkoły. Indywidualny lub zespołowy udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących różnych zagrożeń  - dyżury nauczycieli na przerwach  - uważność wszystkich pracowników szkoły na niepokojące zachowania uczniów  - ścisła współpraca z MOPS, policją, Strażą Miejską, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny oraz instytucjami środowiska lokalnego  - ankietowanie i wyciąganie wniosków  - praca wychowawcza kadry pedagogicznej  - spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami  - troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących takie porozumiewanie się, które jest podstawą współdziałania oraz poszanowanie godności drugiej osoby  - szybka diagnostyka i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów  - profilaktyka – realizowane działania profilaktyczne dotyczące np. mechanizmów uzależnienia, zachowania ryzykownego. | * **Problem części uczniów z integracją.**  Uczniowie, rodzice i nauczyciele zwracają uwagę na funkcjonowanie w szkole uczniów mających problem z integracją z rówieśnikami, samotnych, doświadczających odrzucenia, mających trudności w adaptacji. Występuje również brak integracji między klasami. * **Niepowodzenia szkolne.** Część uczniów nie radzi sobie z obowiązkami szkolnymi i nauką, stosują zachowania ucieczkowe, opuszczają lekcje, nie zawsze korzystają z oferowanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. * **Konflikty rówieśnicze, przemoc**. 40 % uczniów wskazuje, że na terenie szkoły doświadczyli przemocy fizycznej, odrzucenia, wyśmiewania, zastraszania, dyskryminacji. Uczniowie i rodzice wskazują przemoc jako jedno z głównych zagrożeń występujących na terenie szkoły. * **Nadmierny stres**. Prawie 47% uczniów i 30% rodziców upatruje stres jako zagrożenie dla prawidłowego funkcjonowania w szkole. Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem. Przeciążenie obowiązkami szkolnymi * **Niewystarczająca kontrola dorosłych w kwestii korzystania przez dzieci z Internetu.** Brak świadomości, jakiego rodzaju działalność prowadzą młodzi ludzie w sieci i z jakimi treściami tam się stykają. Brak kontroli nad czasem spędzanym przez dzieci w Internecie. |

2.2. Środowisko rodzinne

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| * **Dobre relacje z członkami rodziny.** Na ten czynnik wskazywali uczniowie i rodzice. * **Pozytywny wpływ rodziny, wartości uczniów wyniesione z domu, prawidłowe wzory w domu rodzinnym** – czynnik wskazany przez nauczycieli * **Jednolity system wychowawczy rodziców i opiekunów.** * **Współdziałanie rodziców ze szkołą w oddziaływaniach wychowawczych wobec dziecka.** | * **Nieprawidłowo funkcjonujące środowisko rodzinne.** Uczniowie pochodzący z rodzin niepełnych lub rozpadających się, z trudną sytuacją materialną, z problemem alkoholowym, przemocą fizyczną i psychiczną stanowią około 30% społeczności uczniowskiej. * **Problemy w relacjach z rodzicami.** Zbyt wysokie wymagania rodziców, przykładanie nadmiernej wagi do ocen a nie samego procesu uczenia się, bagatelizowanie potrzeb związanych z pozaszkolną działalnością dzieci, brak czasu na wspólne działania lub po prostu pobycie razem, bagatelizowanie problemów dzieci. * **Brak kontroli rodzicielskiej nad sposobami spędzania czasu wolnego przez dzieci**. Duża część uczniów spędza wolny czas przed ekranem telewizora, komputera, telefonu komórkowego. * **Brak współdziałania rodziców ze szkołą w zakresie oddziaływań wychowawczych wobec dziecka.** Zauważalna jest tendencja do obwiniania innych za błędy dziecka lub jego zachowanie, zamiast rzetelnego wglądu w sytuację i dążenie do zrozumienia tego, co się stało oraz pomocy dziecku w zrozumieniu i rozwiązaniu problemu. Podważanie przez niektórych rodziców autorytetu nauczyciela w oczach dziecka ma niekorzystny wpływ na spójność oddziaływań wychowawczych. |

2.3. Czynniki związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego oraz sytuacji społecznej

|  |  |
| --- | --- |
| **Czynniki chroniące** | **Czynniki ryzyka** |
| * **Spokojne środowisko lokalne.** * **Empatia wobec sytuacji dzieci z Ukrainy.** | * **Łatwy dostęp do treści zakazanych (dla dorosłych) w Internecie.** Dostęp do treści zakazanych na terenie szkoły nie jest możliwy, problem istnieje w niektórych domach rodzinnych uczniów, a także w łamaniu regulaminu szkolnego, który zabrania używania na terenie szkoły telefonów komórkowych w innym celu niż komunikacja z rodzicami. Problemem jest także powszechność używania telefonów komórkowych z nieograniczonym dostępem do Internetu i w każdym miejscu. * **Problemy związane z napływem dużej liczby uczniów z Ukrainy**, w tym trudności organizacyjne, trudności z nauką języka polskiego jako obcego, trudności z integracją rówieśniczą. |

**Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024**

* Realizowanie profilaktyki pierwszorzędowej, która w swoich działaniach kierowanych do uczniów, promuje zdrowy styl życia oraz rozwijanie umiejętności pozwalających prawidłowo gospodarować czasem wolnym,
* Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole; egzekwowanie od uczniów zachowania zgodnego ze Statutem Szkoły.
* Zadbanie przez wychowawców, specjalistów szkolnych, nauczycieli współorganizujących kształcenie o dobre samopoczucie wszystkich uczniów w grupie klasowej; zadbanie szczególnie o uczniów samotnych, mających problemy w nawiązaniu relacji z rówieśnikami, udzielenie im wsparcia.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami,
* Prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych nakierowanych na kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania godności drugiego człowieka, zmniejszenia skali zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
* Położenie nacisku na działania profilaktyczne związane z właściwym korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych.
* Upowszechnienie wiedzy na temat stresu i jego wpływu na funkcjonowanie człowieka. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
* Objęcie szczególną opieką wychowawcy, pedagoga i psychologa uczniów przeżywających problemy osobiste, emocjonalne, rodzinne.
* Organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat problemów dzieci i młodzieży i zagrożenia depresją.
* W miarę możliwości zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat budowania poczucia wartości u dziecka.
* Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy, wzbudzanie empatii wobec sytuacji dzieci o statusie uchodźcy.

**Wyłonione priorytetowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:**

1. **Kształtowanie postaw i sprawności ukierunkowanych na czynienie dobra.**
2. **Uświadamianie, że podejmowanie odpowiedzialnych decyzji i ponoszenie konsekwencji swoich wyborów jest wyrazem dojrzałości.**
3. **Podkreślanie wartości rodziny, ukazywanie jej znaczenia i roli. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
4. **Zwiększanie dostępności szkoły. Udział w Projekcie „Dostępna Szkoła”.**
5. **Kształtowanie u uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz odpowiedzialnego i świadomego podejścia do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.**
6. **Wskazywanie rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego i niekontrolowanego korzystania przez dzieci i młodzież z Internetu.**
7. **Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Praca nad podnoszeniem kondycji psychofizycznej uczniów.**
8. **Kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania godności drugiego człowieka.**
9. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.**
10. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej oraz z innymi podmiotami działającymi na rzecz wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży.**

**ROZDZIAŁ V**

**Strategia działań wychowawczo-profilaktycznych na rok 2023/2024**

**Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna**

**Klasy 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji**  **………………**  **uwagi** |
| - Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.  - Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania  - Budowanie świadomości żywieniowej i rozwijanie umiejętności kulinarnych oraz poznanie różnych technik przyrządzania posiłków z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  - Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających  z niewłaściwego odżywiania się.  - Kształtowanie nawyku dbania o higienę osobistą.  - Uwrażliwienie na odpowiedni, schludny strój dostosowany do pogody.  - Aktywizowanie do czynnego spędzania czasu wolnego i popularyzacja sportu.  - Zapobieganie wadom postawy.  - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku  - Zapoznanie uczniów z wpływem hałasu na zdrowie.  Podejmowanie działań zmniejszających hałas w szkole. Kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro.  - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Uczeń wie, że jest odpowiedzialny za swoje zdrowie i ma wpływ na zdrowie innych.  Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania.  Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta. Uczeń potrafi przygotować proste, zdrowe posiłki z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.  Uczeń wie, że niewłaściwe odżywianie jest przyczyną chorób i złego samopoczucia a także zaniżonej odporności.  Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej. Wie, że właściwe i częste mycie rąk chroni przed zakażeniem wirusami i przenoszeniem groźnych chorób(profilaktyka rozprzestrzeniania się Covid-19)  Uczeń potrafi ubrać się odpowiednio do pogody.  Uczeń wie, że aktywność fizyczna jest niezbędna do zachowania zdrowia i dobrego samopoczucia, umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym, zna sposoby aktywnego spędzania czasu.  Uczeń wie w jakiej pozycji powinien spać, jeść, odrabiać lekcje, czytać itp. Rodzice znają zagrożenia wynikające z wad postawy. Wady postawy są korygowane.  Uczeń aktywnie działa na rzecz ochrony środowiska.  Uczeń zna wpływ hałasu na zdrowie. Aktywnie działa na rzecz zmniejszenia hałasu.  Uczeń kończy rozpoczętą pracę. Umie cieszyć się ze zwycięstwa a także zachować się w sytuacji porażki. | Realizacja treści edukacyjnych dotyczących zdrowia objętych programem nauczania, Pogadanki na temat szczepień obowiązkowych, profilaktyki chorób.  Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z chorobami i wirusami i sposobami zabezpieczenia się przed nimi.  Poznanie wartości odżywczych produktów żywieniowych. Udział uczniów w programach „Szkoła  na widelcu”, „Owoce i warzywa w szkole”  Konkurs „Promocja Zdrowia” dla uczniów klas drugich.  Przyrządzanie zdrowych posiłków: śniadań, sałatek, surówek, kanapek – wspólne spożywanie.  Układanie zdrowych jadłospisów.  Oglądanie filmów edukacyjnych, prelekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Tworzenie list produktów niezdrowych.  Wdrażanie do mycia rąk, dbania o czystość – wspólne zajęcia  z wychowawcą. Pogadanki pielęgniarki szkolnej nt. higieny osobistej. Fluoryzacja.  Modelowanie, dawanie informacji zwrotnych.  „Strój na każdą pogodę” – konkurs plastyczny dla uczniów klas pierwszych  Przerwy śródlekcyjne i międzylekcyjne z elementami gimnastyki. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Imprezy  i zawody sportowe z udziałem rodziców. Wycieczki. Sportowe zajęcia pozalekcyjne.  Gimnastyka korekcyjna, szeroka oferta zajęć sportowych, zajęcia na basenie – nauka pływania. Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu dzieci, kącik z dywanem do relaksacji i zabaw ruchowych w każdej klasopracowni.  Udział w akcji „Sprzątanie świata”. Porządkowanie terenu wokół szkoły, osiedla.  Zapoznanie uczniów  z konsekwencjami zaśmiecania środowiska – zajęcia edukacyjne, filmy edukacyjne  Dyżury nauczycieli, umożliwienie uczniom spędzania przerw na powietrzu,  ustalenie zasad zachowania w czasie przerw, pogadanki, filmy edukacyjne.  Konkursy, zawody sportowe, wszelkiego rodzaju zajęcia, w których występuje rywalizacja. | Fizyczna  Fizyczna  Fizyczna  Psychiczna  Fizyczna  Fizyczna  Fizyczna  Fizyczna  Psychiczna  Fizyczna  Fizyczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Wychowawcy  Dyrekcja  Joanna Warchoł Małgorzata Lis  Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Pielęgniarka  Wychowawcy  Pielęgniarka  Wychowawcy  Wychowawcy klas pierwszych  Wychowawcy  Wychowawcy  Dyrekcja  Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Pracownicy obsługi  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog | Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Kwiecień  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień-czerwiec  Październik - listopad  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień- czerwiec  Wrzesień - czerwiec |

**Klasy 4 -6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu  -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. | Uczeń wie, co to jest stres, wie jak się objawia i jakie są skutki przewlekłego stresu, zna sposoby redukowania stresu.    Uczeń podejmuje aktywność fizyczną, aktywnie odpoczywa, racjonalnie się odżywia. Zna czynniki wpływające na dobre i złe samopoczucie. Uczeń uznaje życie i zdrowie za najważniejsze wartości.  Uczeń zna swoje mocne strony i ograniczenia, dostrzega możliwości osiągnięcia sukcesu, rozwija swoje zainteresowania, chętnie bierze udział w konkursach i wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania. | Zajęcia relaksacyjne i poszerzające wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, warsztaty.  Psychoedukacja.  Wycieczki, sportowe zajęcia pozalekcyjne, zawody, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia z wychowawcą.  Rozpoznawanie możliwości i zdolności ucznia poprzez obserwację i analizę jego różnorakiej działalności. Podkreślanie mocnych stron każdego ucznia, ukazywanie perspektyw rozwoju. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności. Konkursy, turnieje wiedzy, zawody sportowe, koła zainteresowań. Psychoedukacja. Testy osobowości. | Fizyczna  Psychiczna  Fizyczna  Psychiczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna | Wychowawcy kl. 4  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy kl. 4, 5, 6.  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele przyrody, w-f.  Wychowawcy kl. 4, 5, 6.  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele przyrody, w-f. | Wg harmonogramu zajęć z wychowawcą  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec |

**Klasy 7 – 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.    -Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje, postawy charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.  - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  - Umiejętność właściwego gospodarowania czasem. Świadome i racjonalne korzystanie z urządzeń elektronicznych. | Uczniowie wiedzą, jakie procesy zachodzą w organizmie w okresie dojrzewania. Znają przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni. Mają wiedzę na temat anoreksji, bulimii.  Uczeń wie, że forma fizyczna wpływa na samopoczucie – „w zdrowym ciele zdrowy duch”. Uczeń dba o dobrą formę fizyczną, uprawia sport, aktywnie odpoczywa.  Uczniowie i ich rodzice posiadają wiadomości na temat depresji.  Uczeń wie, że aktywność własna jest niezbędna do rozwoju i podejmuje ją. Jest kreatywny. Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory, działania. Potrafi wyznaczać sobie cele, ustalać priorytety.  Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi ocenić swoje możliwości, odpowiedzialnie planuje własną ścieżkę rozwoju.  Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje.  Uczeń potrafi racjonalnie zaplanować swój czas, przeznaczyć część na naukę, część na odpoczynek, realizowanie pasji i rozwijanie zainteresowań, część na kontakty rówieśnicze. Kontrolowanie czasu spędzanego przed ekranem komputera. | Lekcje biologii, pogadanki tematyczne z lekarzem, pielęgniarką, tworzenie gazetek tematycznych, psychoedukacja.  Bogata oferta zajęć sportowych, pogadanki tematyczne z lekarzem, pielęgniarką, tworzenie gazetek tematycznych, psychoedukacja wykłady lub warsztaty dla rodziców.  Obchody Światowego Dnia Walki z Depresją.  Rozbudzanie kreatywności i pomysłowości uczniów poprzez organizowanie imprez klasowych i szkolnych (np. andrzejki, noc w trójce, Dzień Uśmiechu i Życzliwości…)  Podkreślanie mocnych stron ucznia, uświadamianie mu, że są bazą do pracy, rozwoju: pochwały, listy gratulacyjne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, konkursy, festiwale, projekty edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne.  Zajęcia z doradztwa zawodowego. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości: scenki dramowe, testy osobowości i ich analiza, zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, zajęcia pozaszkolne.  Psychoedukacja: pogadanki, rozmowy, wykłady, materiały on-line | Fizyczna  Psychiczna  Fizyczna  Psychiczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Pielęgniarka  Psycholog  Pedagog  Wychowawcy  Pielęgniarka  Psycholog  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Pedagog Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Pedagog Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog Psycholog | Wg Harmonogramu zajęć z wychowawcą  Wrzesień – czerwiec, wg ustaleń wychowawcy  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok |

**Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

**Klasy 1-3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.  - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołów klasowych.  - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju  - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.  - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym  - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  - Włączenie rodziców w życie szkoły  Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy. | Uczeń ma świadomość, że jest członkiem społeczności. Potrafi porozumieć się z innymi w sposób zrozumiały, adekwatny do sytuacji.  Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i kultury osobistej i stosuje się do nich. Zna zasady współpracy, potrafi współdziałać z innymi. Jest koleżeński.  Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka, zna i przestrzega zasady obowiązujące w szkole.  Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym. Rozumie znaczenie stosowania się do reguł i zasad.  Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym, respektuje specjalne potrzeby edukacyjne innych. Empatycznie reaguje na sytuację dzieci z Ukrainy, nawiązuje z nimi pozytywne, koleżeńskie relacje. Angażuje się w akcje pomocy potrzebującym ludziom i zwierzętom.  Uczeń potrafi rozpoznawać swoje emocje, nazywać je, potrafi dokonać  analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnić dobro od zła. Uczeń dąży do porozumienia w sytuacji konfliktowej. Potrafi przeprosić. Jest tolerancyjny wobec inności.  Rodzice współdziałają z nauczycielami w procesie wychowania dzieci i młodzieży. Działania rodziców i nauczycieli są spójne.  Uczeń nawiązuje relacje koleżeńskie z uczniami z Ukrainy, pomaga im w adaptacji w nowej szkole. Porozumiewa się z nimi w różny sposób, np. ucząc się podstawowych zwrotów po ukraińsku lub stosując inne formy porozumienia. | Swobodne zabawy w parach, grupach, zespole klasowym. Nauka stosowania magicznych słów: proszę, dziękuję, przepraszam.  Pogadanki na temat zasad dobrego wychowania. Analiza utworów literatury dziecięcej. Zajęcia psychoedukacyjne. Realizacja programu „Spójrz inaczej”. Zabawy i zajęcia integracyjne. Uroczystości klasowe, szkolne. Wycieczki. Zielone szkoły. Praca w zespołach.  Zapoznanie uczniów z elementami Statutu Szkoły i regulaminami obowiązującymi w szkole. Zapoznanie uczniów z wizerunkiem absolwenta szkoły – wskazanie, jako wzór, do którego dążymy.  Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie – zajęcia i pogadanki w klasach. Odwoływanie się do obowiązujących zasad w różnych sytuacjach społecznych.  Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym – analiza utworów literatury dziecięcej. Uświadamianie i uwrażliwianie na to, że inni mają specjalne potrzeby edukacyjne i życiowe. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących ludzi, schronisk dla zwierząt. Pomoc koleżeńska. Akcje: Góra Grosza, Złotóweczka dla pieseczka. Paczki świąteczne dla potrzebujących. Zbiórka nakrętek, zbiórka pożywienia dla zwierząt ze schroniska i inne…  Zajęcia i spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym - psychoedukacja, realizacja programu „Spójrz inaczej”, analiza tekstów literackich, drama.  Zajęcia z udziałem rodziców, zajęcia warsztatowe, imprezy integracyjne, opieka podczas uroczystości szkolnych i wycieczek.  Zebrania, konsultacje, spotkania indywidualne  Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  Włączanie uczniów z Ukrainy do społeczności klasowej, szkolnej poprzez wspólne zabawy, wycieczki, akcje. Propagowanie postawy współpracy poprzez pracę w grupach, zespołach, wspólnych projektach. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, zapoznanie z podstawowymi zwrotami społeczności dzieci polskich  i ukraińskich w językach polskim, ukraińskim, angielskim. Spotkania integracyjne np. podczas rozgrywek sportowych, imprez klasowych. | Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Pedagog  Psycholog | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – październik  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec, wg planu wychowawcy  Wrzesień – czerwiec  Cały rok |

**Klasy 4 – 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, rozumienia innych, stanowiących podstawę współpracy.  - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii, przekonań i poglądów.  - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.  - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego oraz respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji.  Budowanie wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  - Rozwijanie samorządności. Wrażanie do poszanowania wspólnego dobra w oparciu o zasady demokracji  - Włączenie rodziców w życie szkoły  Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, udzielanie im pomocy i wsparcia.  Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy. | Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania i kultury osobistej. Zna zasady współpracy, potrafi współdziałać z innymi. Jest empatyczny, potrafi wczuć się w sytuację drugiej osoby.  Uczeń umie wyrazić w sposób asertywny własne potrzeby, opinie, przekonania i poglądy, potrafi rozwiązywać konflikty bez stosowania przemocy i agresji  Uczeń rozumie różne obszary ludzkich problemów, odczuwa potrzebę pomagania innym, respektuje specjalne potrzeby edukacyjne kolegów, koleżanek, angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.  Uczeń zawiera bliższe relacje: koleżeństwa, przyjaźni i podtrzymuje je. Ma poczucie przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, zespół klasowy, rodzina, inna wspólnota).  Uczeń kieruje się podstawowymi wartościami ogólnoludzkimi np. prawdomówność, szczerość, uczciwość, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka. Czuje się członkiem społeczności szkolnej, odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka.  Uczeń wybiera członków samorządu klasowego i szkolnego w demokratycznych wyborach.  Rodzice współdziałają z nauczycielami w procesie wychowania dzieci i młodzieży. Działania rodziców i nauczycieli są spójne.  Uczeń empatycznie podchodzi do sytuacji uczniów z Ukrainy., stara się, na miarę swoich możliwości udzielać im pomocy i wsparcia, poprzez zapoznanie z budynkiem szkoły, rozkładem pomieszczeń, ich funkcją, także poprzez pomoc w nauce, zapoznaniu z normami i zwyczajami szkolnymi itp.  Uczeń nawiązuje relacje koleżeńskie z uczniami z Ukrainy, pomaga im w adaptacji w nowej szkole. Porozumiewa się z nimi w różny sposób, np. ucząc się podstawowych zwrotów po ukraińsku oraz wykorzystując język angielski. | Zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia integracyjne, uroczystości klasowe, szkolne. Wycieczki. Zielone szkoły. Praca w zespołach. Zajęcia pozalekcyjne, np. koło teatralne.  Warsztaty umiejętności asertywnych, zajęcia i pogadanki poświęcone agresji rówieśniczej, przemocy w domu i szkole, realizacja programów profilaktycznych na zajęciach lekcyjnych i godzinach wychowawczych. Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli i rodziców.  Pomoc koleżeńska, wolontariat  Zajęcia integracyjne, wycieczki, wspólne wyjścia, gry zespołowe, działalność samorządu uczniowskiego, zajęcia pozalekcyjne. Przedstawianie pozytywnych wzorców rodziny w polskiej kulturze- analiza filmów, utworów literackich, organizowanie Dni Rodziny, WDŻ  Dyskusje na temat odmienności, ukazywanie pozytywnych wzorców.  Ćwiczenia i treningi, lekcje wychowawcze na temat wartości - prawda, szacunek, sprawiedliwość i tolerancja. Debaty. Program „Dobre, czy złe? Jak uczynić świat lepszym?”  Przydzielenie funkcji klasowych i szkolnych na podstawie demokratycznych wyborów. Działalność SU.  Zajęcia z udziałem rodziców, zajęcia warsztatowe, imprezy integracyjne, opieka podczas uroczystości szkolnych i wycieczek. Zebrania, konsultacje, spotkania indywidualne  Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  Poznanie uczniów z Ukrainy w rozmowach indywidualnych, wywiadach z rodzicami. Indywidualne rozmowy wspierające prowadzone przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego. Akcje charytatywne SU i wolontariatu.  Włączanie uczniów z Ukrainy do społeczności klasowej, szkolnej poprzez wspólne zabawy, wycieczki, akcje. Propagowanie postawy współpracy poprzez pracę w grupach, zespołach, wspólnych projektach. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, zapoznanie z podstawowymi zwrotami społeczności dzieci polskich i ukraińskich w językach polskim, ukraińskim, angielskim. Spotkania integracyjne np. podczas rozgrywek sportowych, imprez. | Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Pedagog Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele – opiekunowie szkolnego wolontariatu  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Nauczyciele – opiekunowie  Samorządu Uczniowskiego  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele – opiekunowie  SU  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Pedagog Psycholog | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec, wg ustaleń  Wrzesień – czerwiec, wg ustaleń i potrzeb  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok  Cały rok |

**Klasy 7 - 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi i poszukiwanie takich rozwiązań, które zapewniają zadowolenie i stwarzają korzyści dla obydwu stron.  - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.  - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  - Włączenie rodziców w życie szkoły  Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy. | Uczeń nawiązuje satysfakcjonujące relacje z innymi, potrafi zadbać w interakcji o zadowolenie swoje i innych, potrafi znaleźć takie rozwiązanie problemu, aby nie krzywdziło żadnej ze stron.  Uczeń docenia różnice zdań, wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji członków społeczności. Wie, że jest to siła zespołu, aktywnie współdziała w zespole.  Uczeń odpowiedzialnie planuje własną ścieżkę rozwoju.  Rodzice współdziałają z nauczycielami w procesie wychowania dzieci i młodzieży. Działania rodziców i nauczycieli są spójne.  Uczeń nawiązuje relacje koleżeńskie z uczniami z Ukrainy, pomaga im w adaptacji w nowej szkole. Porozumiewa się z nimi w różny sposób, np. ucząc się podstawowych zwrotów po ukraińsku oraz wykorzystując język angielski. | Nauka rozwiązywania problemów, konfliktów – zajęcia z wychowawcą, psychoedukacja, mediacje.  Wolontariat. Prace zespołowe dla wspólnego dobra.  Zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania, zdolności. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego  Zajęcia z udziałem rodziców, zajęcia warsztatowe, imprezy integracyjne, opieka podczas uroczystości szkolnych i wycieczek  Zebrania, konsultacje, spotkania indywidualne  Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  Włączanie uczniów z Ukrainy do społeczności klasowej, szkolnej poprzez wspólne zabawy, wycieczki, akcje. Propagowanie postawy współpracy poprzez pracę w grupach, zespołach, wspólnych projektach. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, zapoznanie z podstawowymi zwrotami społeczności dzieci polskich  i ukraińskich w językach polskim, ukraińskim, angielskim. Spotkania integracyjne np. podczas rozgrywek sportowych, imprez klasowych. | Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele – opiekunowie szkolnego wolontariatu  Samorząd Uczniowski  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Doradca Zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Rodzice  Pedagog  Psycholog | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok |

**Obszar: Kultura – wartości, normy, wzory zachowania.**

**Klasy 1 - 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających praktycznych umiejętności    - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej i narodowej. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.  - Kształtowanie wrażliwości estetycznej, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.  - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego oraz respektowanie ich praw, zapobieganie dyskryminacji.  - Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.  Propagowanie tolerancji dla różnych form odmienności – światopoglądowej, religijnej, kulturowej, szczególnie na bazie tworzenia relacji z kolegami/koleżankami z Ukrainy. Podkreślanie tego, co łączy.  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wszelkiej innej pomocy uczniom z Ukrainy i ich rodzinom.  **Zwiększanie dostępności szkoły.** | Uczeń umie zachować się w miejscach takich, jak: sklep, poczta, autobus, kino, teatr, wystawa itp. Stosuje zwroty grzecznościowe, ubiera się stosownie do okoliczności.  Uczeń korzysta z dóbr kultury, zna i kultywuje tradycję własnego narodu. Szanuje kulturę i tradycje innych narodów. Zna i szanuje symbole narodowe.  Zna twórców i utwory literatury dziecięcej, wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.  Uczeń ma kontakt z dziełami literackimi dla dzieci i wytworami kultury.  Uczeń kieruje się podstawowymi wartościami ogólnoludzkimi np. prawdomówność, szczerość, uczciwość, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka.  Uczeń wyraża własne emocje poprzez śpiew, rysunek, taniec, inscenizację, recytację, tworzenie tekstów literackich itp. Poznaje swoje predyspozycje i zainteresowania i rozwija je.  Uczeń poznaje zwyczaje i kulturę społeczności ukraińskiej, zna tradycje i kulturę swojego kraju. Odnosi się z szacunkiem do odmienności kulturowej, światopoglądowej. Potrafi wskazać podobieństwa i elementy łączące ludzi różnych narodowości.  Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny otrzymują pomoc adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.  **Nasza szkoła to szkoła, w której każde dziecko może w pełni rozwinąć swój potencjał. To miejsce, w którym każdy uczeń, każdy nauczyciel oraz rodzic może uczestniczyć w życiu szkoły, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb**. | Zajęcia warsztatowe, zajęcia w terenie (poczta, piekarnia itp.), wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum…  Uwrażliwianie na piękno mowy ojczystej.  Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Kultywowanie tradycji narodowych. Wyjścia do muzeum, kina, teatru, sali koncertowej, wspólne wigilie klasowe, malowanie pisanek…, Festyn Rodzinny.  Analiza utworów literackich, konkursy recytatorskie, pięknego czytania, zajęcia z aktorem, wyjścia na wystawy muzealne.  Analiza tekstów literatury dziecięcej, drama, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia i imprezy integracyjne, „Spójrz inaczej”.  Drama, zajęcia z aktorem, zajęcia artystyczne, koła zainteresowań: teatralne, literackie, wokalne, plastyczne, taneczne itp.  Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,  poznanie zwyczajów, tradycji Ukrainy przez naszych uczniów, przybliżenie im polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), wycieczki uczniów z Ukrainy po najbliższej okolicy, mieście, odwiedzenie Muzeum Wsi Radomskiej,  wyrażanie szacunku wobec osób innej narodowości oraz elementów kultury ukraińskiej – rozmowy, prelekcje, spotkania z pedagogiem, psychologiem – podkreślanie tego, co łączy.  Obserwacja uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno- pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Wspieranie uczniów ukraińskich poprzez indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym zgodnie z rozpoznanymi potrzebami. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem oraz uczniami i ich rodzicami, wzajemne przekazywanie informacji o zaobserwowanych zmianach w samopoczuciu uczniów, pogorszeniu stanu emocjonalnego itp. Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy, wypracowanie sposobów kontaktowania się z rodzicami, przekazywania ważnych informacji. Współpraca z poradnią psychologiczno -pedagogiczną w ramach udzielania specjalistycznej pomocy uczniom z doświadczeniem migracji , traumy związanej  z wojną. Udzielanie uczniom i rodzicom informacji o pomocy psychologicznej udzielanej  w języku ukraińskim , umieszczenie takich informacji w widocznym miejscu, np.: ogłoszenie o pomocy psychologicznej udzielanej dzieciom w języku ukraińskim na profilu Rzecznika Praw Dziecka ( tel. 800 12 12 12)  **Likwidacja barier w zakresie dostępności. Udział w Projekcie „Dostępna Szkoła”** | Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  **Fizyczna**  **Psychiczna Społeczna Duchowa** | Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele organizujący konkursy: recytatorski – p. I. Chudzik, J. Sołśnia-Sagan; pięknego czytania – p. S. Waniek  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja  **Dyrekcja**  **Nauczyciele**  **Specjaliści**  **Koordynator – p. E. Gałek** | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok – na wszystkich poziomach kształcenia  Cały rok/  Na wszystkich poziomach kształcenia  **Cały rok**  **……………….. na wszystkich poziomach kształcenia i we wszystkich obszarach.** |

**Klasy 4 - 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy.** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie autonomii i samodzielności.  - Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.  - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznej i obywatelskiej  - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Propagowanie tolerancji dla różnych form odmienności – światopoglądowej, religijnej, kulturowej, szczególnie na bazie tworzenia relacji z kolegami/koleżankami z Ukrainy. Podkreślanie tego, co łączy.  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wszelkiej innej pomocy uczniom z Ukrainy i ich rodzinom. | Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, prezentuje swoje osiągnięcia, dzieli się z innymi wrażeniami, wie, że predyspozycje i zainteresowania są bardzo różne i indywidualne, że określają człowieka.  Uczeń kieruje się podstawowymi wartościami ogólnoludzkimi np. prawdomówność, szczerość, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka.  Uczeń rozumie znaczenie procesu kształcenia w rozwoju. Traktuje zdobywanie wiedzy i umiejętności jako inwestycję w swoją przyszłość.  Uczeń korzysta z dóbr kultury. Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Bierze udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych.  Uczeń potrafi zachować się stosownie do okoliczności i miejsca, dba o właściwy strój.  Uczeń poznaje zwyczaje i kulturę społeczności ukraińskiej, zna tradycje i kulturę swojego kraju. Odnosi się z szacunkiem do odmienności kulturowej, światopoglądowej. Potrafi wskazać podobieństwa i elementy łączące ludzi różnych narodowości.  Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny otrzymują pomoc adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. | Budzenie ciekawości poznawczej, kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu: korzystanie z komputera i Internetu w celu poszerzenia wiedzy z zakresu własnych zainteresowań. Prezentacje uczniowskie – „Moje zainteresowania, pasje”. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęcia pozaszkolne – prezentowanie dorobku, nagradzanie aktywności pozaszkolnej. Konkursy, turnieje, olimpiady itp.  Wspólna debata na temat – Czym jest prawda i szczerość wśród rówieśników. Dyskusje, debaty, psychoedukacja. Przedstawienie wizerunku absolwenta szkoły – wskazanie, jako wzór, do którego dążymy.  Warsztaty rozwojowe, psychoedukacja, dyskusje, analiza filmów, dzieł literackich, zajęcia doradztwa zawodowego  Organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, biblioteki itp. Współpraca z instytucjami kulturalno- oświatowymi oraz organizacjami pozarządowymi. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę, Święta Konstytucji 3 Maja, Dnia Patrona Szkoły itp.  Uroczystości szkolne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki. Strój galowy obowiązujący na uroczystościach szkolnych.  Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,  poznanie zwyczajów, tradycji Ukrainy przez naszych uczniów, przybliżenie im polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), wycieczki uczniów z Ukrainy po najbliższej okolicy, mieście, odwiedzenie Muzeum Wsi Radomskiej,  wyrażanie szacunku wobec osób innej narodowości oraz elementów kultury ukraińskiej – rozmowy, prelekcje na godzinach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem – podkreślanie tego, co łączy.  Jak wyżej – patrz klasy 1-3 | Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa | Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog  Doradca Zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog  Wychowawcy  Nauczyciele  Psycholog  Pedagog  Doradca Zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec, wg harmonogramu świąt i uroczystości.  Wrzesień – czerwiec  Cały rok  Cały rok |

**Klasy 7 – 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.  - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  - Rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej, umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Propagowanie tolerancji dla różnych form odmienności – światopoglądowej, religijnej, kulturowej, szczególnie na bazie tworzenia relacji z kolegami/koleżankami z Ukrainy. Podkreślanie tego, co łączy.  Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wszelkiej innej pomocy uczniom z Ukrainy i ich rodzinom. | Uczeń interesuje się kulturą innych narodów, nawiązuje kontakty z rówieśnikami innych narodowości, wymienia się wiedzą i doświadczeniami. Uczeń świadomie wybiera formy spędzania czasu wolnego.  Uczeń rozumie znaczenie procesu kształcenia w rozwoju. Traktuje zdobywanie wiedzy i umiejętności jako inwestycję w swoją przyszłość.  Jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Poszukuje drogi własnego rozwoju.  Uczeń kieruje się podstawowymi wartościami ogólnoludzkimi, jest pracowity, odpowiedzialny, prawdomówny, rzetelny i wytrwały. Ma potrzebę ustawicznego doskonalenia.  Uczeń wie, co to jest godność człowieka: poczucie własnej wartości i szacunek dla samego siebie z uwagi na swoje walory duchowe, moralne czy też zasługi społeczne. Wie, że ma ona dwoisty charakter: osobowy i osobowościowy.  Uczeń rozumie, że jest częścią społeczności lokalnej, aktywnie działa na rzecz tej społeczności.  Uczeń poznaje zwyczaje i kulturę społeczności ukraińskiej, zna tradycje i kulturę swojego kraju. Odnosi się z szacunkiem do odmienności kulturowej, światopoglądowej. Potrafi wskazać podobieństwa i elementy łączące ludzi różnych narodowości.  Uczniowie z Ukrainy i ich rodziny otrzymują pomoc adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. | Lekcje języków obcych, koła zainteresowań, wymiana międzynarodowa, nawiązanie kontaktów uczniami ze szkół w Anglii, Niemczech itp. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych. Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę    Warsztaty rozwojowe, psychoedukacja, dyskusje, analiza filmów, dzieł literackich, zajęcia doradztwa zawodowego, debaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, koleżeńskie zespoły samokształceniowe.  Dyskusje, debaty, psychoedukacja, spotkania z ludźmi kierującymi się w życiu wartościami, analiza dzieł literackich pod kątem bohaterów – ukazywanie pozytywnych wzorców. Sąd koleżeński.  Lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie, rozmowy, dyskusje, debaty, analiza utworów literackich, filmów, spotkania z ludźmi, analiza życiorysów ludzi posiadających moralny i społeczny autorytet.  Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności: wolontariat, organizowanie imprez, np. Festyn Rodzinny itp.  Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,  poznanie zwyczajów, tradycji Ukrainy przez naszych uczniów, przybliżenie im polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), wycieczki uczniów z Ukrainy po najbliższej okolicy, mieście, odwiedzenie Muzeum Wsi Radomskiej,  wyrażanie szacunku wobec osób innej narodowości oraz elementów kultury ukraińskiej – rozmowy, prelekcje na godzinach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem – podkreślanie tego, co łączy.  Jak wyżej – patrz klasy 1 - 3 | Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa | Wychowawcy  Nauczyciele języka angielskiego, niemieckiego  Dyrekcja  Nauczyciele informatyki  Wychowawcy  Nauczyciele Pedagog Psycholog  Doradca Zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele Pedagog Psycholog  Opiekunowie SU  Nauczyciele  Nauczyciele  religii,  Księża, Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Opiekunowie Szkolnego Wolontariatu  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Rodzice  Dyrekcja | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok  Cały rok |

**Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowania ryzykownego (problemowego).**

**Klasy 1 – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.  - Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się po drogach.  - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.  - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.  - Kształtowanie świadomości wpływu długiej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. Uwrażliwienie na temat czasu spędzanego przed ekranem komputera.  Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy. Minimalizowanie lęku związanego z toczącym się za wschodnią granicą konfliktem zbrojnym. | Uczeń utrzymuje porządek w miejscu nauki i zabawy: biurko w domu, ławka szkolna, własny pokój, sala lekcyjna itp. Stosuje się do obowiązujących zasad.  Uczeń bezpiecznie pokonuje drogę do szkoły i ze szkoły.  Uczeń wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. Zna telefoniczne numery alarmowe, wie, jak i gdzie szukać pomocy.  Uczeń umie udzielić pierwszej pomocy.  Uczeń umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych. Ma krytyczne podejście do treści zamieszczanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Uczeń zna niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości kontaktów utrzymywanych w sieci. Zna zagrożenia dla zdrowia wynikające ze zbyt długiego korzystania z komputera i Internetu. Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  Uczeń z Ukrainy czuje się w Polsce i nowej szkole bezpiecznie. Wszyscy uczniowie otrzymują odpowiedzi na pytania związane z toczącą się wojną w Ukrainie, są one rzetelne i dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Minimalizuje się lęk związany z poczuciem zagrożenia powodowanym wojną. | Zabawy tematyczne, pełnienie roli dyżurnego, wspólne ustalanie zasad – plakat z obowiązującymi zasadami w każdej klasopracowni, porządkowanie miejsca pracy oraz korzystanie z narzędzi i urządzeń technicznych pod kierunkiem dorosłego, zapoznanie z regulaminem pracowni, np. informatycznej, technicznej, sali gier i zabaw.    Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, wycieczki po najbliższej okolicy z ćwiczeniami właściwego korzystania z dróg, przejść dla pieszych itp. Spotkania z pracownikami Policji, Straży Miejskiej.  Apele i bieżące pogadanki z dziećmi o BHP oraz zachowaniu w razie zagrożenia. Próbna ewakuacja. Zapoznanie z numerami alarmowymi. Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.  Projekt dla klas 1-3-udzielanie pierwszej pomocy: „Ratujemy i uczymy ratować”-  Zajęcia komputerowe. Przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu.  Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców. Spektakle profilaktyczne.  Przygotowanie pracowników szkoły do prowadzenia trudnych rozmów z uczniami, udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia umiejętności pracy z dziećmi  i młodzieżą w sytuacjach kryzysowych, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanego do aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie oraz do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wykorzystanie materiałów umieszczanych na właściwych stronach internetowych, np.: fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”, wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. | Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka  Dyrekcja  Inspektor BHP  Pedagog  Psycholog  Koordynator projektu - p. Jadwiga Sołśnia-Sagan  Wychowawcy  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog Psycholog  Dyrekcja | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień  Wrzesień  Październik  Wg ustaleń koordynatora  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok |

**Klasy 4 – 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Redukowanie agresywnego zachowania, rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. Kształtowanie zachowania asertywnego.  - Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  - Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  - Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.  - Uwrażliwienie na temat czasu spędzanego przed ekranem komputera i telefonu.  Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy. Minimalizowanie lęku związanego z toczącym się za wschodnią granicą konfliktem zbrojnym. | Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń dąży do porozumienia, rozwiązuje konflikty bez użycia agresji. Potrafi umiejętnie odmówić i spokojnie wyrazić własne zdanie.  Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem. Wie, gdzie, w razie potrzeby, szukać pomocy.  Uczeń zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci. Ma krytyczne podejście do treści zamieszczanych w Internecie i mediach społecznościowych.  Uczeń wie, co to jest uzależnienie i zna zagrożenia z niego wynikające. Posiada wiedzę o środkach psychoaktywnych: narkotykach, dopalaczach, alkoholu i skutkach ich zażywania. Wie o szkodliwości palenia papierosów. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Wybiera zachowania służące zdrowiu. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień. Większa grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programów profilaktycznych.  Uczeń wie, że ma prawo do prywatności, w tym ochrony danych osobowych.  Uczeń zna zagrożenia dla zdrowia wynikające ze zbyt długiego korzystania z komputera i Internetu. Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  Uczeń z Ukrainy czuje się w Polsce i nowej szkole bezpiecznie. Wszyscy uczniowie otrzymują odpowiedzi na pytania związane z toczącą się wojną w Ukrainie, są one rzetelne i dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Minimalizuje się lęk związany z poczuciem zagrożenia powodowanym wojną. | Uczenie sposobów rozwiązywania problemów – podstawy negocjacji i mediacji – zajęcia psychoedukacyjne, programy profilaktyczne.    Umieszczenie w widocznym miejscu w szkole informacji zawierających sposoby kontaktu z osobami i instytucjami udzielającymi wsparcia i pomocy.  Przeprowadzenie zajęć o skutkach uzależnienia od Internetu z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych, spektakli profilaktycznych, spotkań z ekspertami i znawcami problemu. Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne, zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców. Badania ankietowe, testy psychologiczne, rozmowy z uczniami i rodzicami.  Realizowanie programów profilaktycznych. Udział w konkursach i przedstawieniach tematycznych dotyczących profilaktyki uzależnień. Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych. Programy profilaktyczne, np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej”. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. Psychoedukacja. Realizowanie programów rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Działalność profilaktyczna prowadzona jest w trakcie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych ( wg planów pracy nauczycieli i wychowawców), pomocy psych.-ped. Szkolenia i warsztaty dla rodziców.  Pogadanki, prelekcje, psychoedukacja, dyskusja, rozmowa kierowana.  Zajęcia o skutkach uzależnienia od Internetu z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych, psychoedukacja, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne. Badania ankietowe, testy psychologiczne, rozmowy z uczniami i rodzicami, porady i konsultacje.  Przygotowanie pracowników szkoły do prowadzenia trudnych rozmów z uczniami, udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia umiejętności pracy z dziećmi  i młodzieżą w sytuacjach kryzysowych, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanego do aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie oraz do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wykorzystanie materiałów umieszczanych na właściwych stronach internetowych, np.: fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”, wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. | Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Duchowa  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele informatyki  Dyrekcja  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Rodzice  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog Psycholog  Dyrekcja | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Cały rok |

**Klasy 7 – 8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Oczekiwane efekty** | **Formy i sposoby realizacji** | **Sfera, którą rozwijamy** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** | **Termin realizacji** |
| - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  - Przeciwdziałanie ryzykownemu zachowaniu związanego ze sferą seksualną.  - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.  - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?  - Uwrażliwienie na temat czasu spędzanego przed ekranem komputera i telefonu.  - Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Poszerzenie wiedzy na temat nowych uzależnień behawioralnych, szczególnie od nowych technologii informacyjnych. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z Ukrainy. Minimalizowanie lęku związanego z toczącym się za wschodnią granicą konfliktem zbrojnym. | Uczeń ma wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Bierze odpowiedzialność za swoje wybory i postępowanie.  Uczeń ma wiedzę na temat rozwoju seksualnego człowieka. Wie, że sfera seksualna jest bardzo intymna i podatna na zranienia. Ceni wartości, takie jak miłość, odpowiedzialność. Ma wiedzę na temat zagrożeń związanych z wczesną inicjacją seksualną, przypadkowymi kontaktami seksualnymi. Wie, co to jest AIDS, HIV.  Uczeń potrafi ocenić sytuację kryzysową, niesie pomoc potrzebującym. Zwraca się o pomoc do innych, zna numery alarmowe, numery telefonu zaufania itp.  Uczeń dokonuje refleksji na temat swojego postępowania, stawia sobie cele krótko- i długoterminowe. Zastanawia się nad swoim życiem, rozwojem.  Uczeń zna zagrożenia dla zdrowia wynikające ze zbyt długiego korzystania z komputera i Internetu. Respektuje ograniczenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multimediów.  Uczeń wie, co to jest uzależnienie i zna zagrożenia z niego wynikające. Poszerza wiedzę na temat mechanizmów uzależnienia. Posiada wiedzę o środkach psychoaktywnych: narkotykach, dopalaczach, alkoholu i skutkach ich zażywania. Wie o szkodliwości palenia papierosów. Zna nowe uzależnienia behawioralne, szczególnie technologiczne i zdaje sobie sprawę ze szkodliwości nałogowego używania Internetu, komputera, telefonu komórkowego. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Wybiera zachowania służące zdrowiu.  Uczeń z Ukrainy czuje się w Polsce i nowej szkole bezpiecznie. Wszyscy uczniowie otrzymują odpowiedzi na pytania związane z toczącą się wojną w Ukrainie, są one rzetelne i dostosowane do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Minimalizuje się lęk związany z poczuciem zagrożenia powodowanym wojną. | Prelekcje, projekty, spotkania z policją, prawnikiem, psychoedukacja.    Prelekcje, projekty, spotkania z lekarzem, edukatorem, WDŻ, psychoedukacja, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne.  Projekty, prelekcje, dyskusje, ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy, próbna ewakuacja itp. Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i innych służb. Informacje o telefonach i instytucjach udzielających pomocy umieszczone w widocznym miejscu w szkole.  Psychoedukacja, spotkania z ciekawymi ludźmi, analiza utworów.  Zajęcia o skutkach uzależnienia od Internetu z wykorzystaniem dostępnych środków audiowizualnych, psychoedukacja, pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne. Badania ankietowe, testy psychologiczne, rozmowy z uczniami i rodzicami, porady i konsultacje.  Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych. Programy profilaktyczne, np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej”. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. Psychoedukacja. Realizowanie programów rekomendowanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. Działalność profilaktyczna prowadzona jest w trakcie zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych ( wg planów pracy nauczycieli i wychowawców), pomocy psych.-ped. Szkolenia i warsztaty dla rodziców.  Przygotowanie pracowników szkoły do prowadzenia trudnych rozmów z uczniami, udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia umiejętności pracy z dziećmi i młodzieżą w sytuacjach kryzysowych, wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, dostosowywanego do aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie oraz do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, wykorzystanie materiałów umieszczanych na właściwych stronach internetowych, np.: fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”, wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, reagowanie na każdy sygnał świadczący o naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców. | Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna  Psychiczna  Społeczna  Fizyczna  Duchowa  Fizyczna  Psychiczna  Społeczna | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Dyrekcja  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog Psycholog  Dyrekcja | Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Wrzesień - czerwiec  Wrzesień – czerwiec  Cały rok |

**ROZDZIAŁ VI**

**Ewaluacja - procedura badania efektywności programu**

Ewaluacja programu w naszej placówce będzie przeprowadzana pod koniec roku szkolnego. Grupa ewaluacyjna dokona wyboru metod badawczych i ustali harmonogram badań. Uwzględnimy w nich obserwację, wywiad, ankietę, analizę dokumentacji, oraz inne metody dostosowane do aktualnych potrzeb. Badaniem będą objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, jak również pracownicy administracji i obsługi. Wyniki badań będą przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.