

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Długosza w Radomiu

Przedmiotowy System Oceniania opracowano na podstawie dokumentów:

- Wewnątrzszkolnego Oceniania
- Podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Programu nauczania języka hiszpańskiego (LektorKlett) kl. 7-8

Uczniowie na początku każdego roku szkolnego informowani są o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć przez nauczyciela przedmiotu podczas zajęć lekcyjnych.

1. Wymagania dotyczące podręczników.

Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i rodziców o wymaganych podręcznikach i ewentualnie zeszytach ćwiczeń. Oprócz podręczników lub/i zeszytów ćwiczeń uczniowie mają obowiązek prowadzenia zeszytów przedmiotowych.

2. Sprawdzaniu podlegają następujące formy uczestnictwa uczniów w zajęciach oraz osiągnięcia:

- prace klasowe z danego działu /unidad (zapowiadane tydzień przed terminem, poprzedzone powtórzeniem wiadomości)
- kartkówki (z 3 ostatnich lekcji, ze słówek, zapowiadane lub nie)
- odpowiedzi ustne (zapowiadane lub nie)
- zadania domowe, projekty, prezentacje multimedialne również prace w parach lub grupach (oceny lub plusy i minusy następnie zamieniane na ocenę)
- aktywność, praca na lekcji (oceny lub plusy i minusy następnie zamieniane na ocenę)
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy
- udział w konkursach, olimpiadach

Uczeń jest również oceniany za każdy przejaw aktywności. Przygotowanie dodatkowych prac, plakatów lub udział w konkursach przedmiotowych są premiowane oceną bądź punktami dodatnimi z zachowania.

Brak notatki z lekcji w zeszycie skutkuje oceną niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek usprawiedliwić się przed każdą lekcją z powodu braku pracy domowej, zeszytu ćwiczeń, czy braku uzupełnionego zeszytu przedmiotowego. Uczniowi przysługują 2 nieprzygotowania w ciągu półrocza, które powinny być zgłoszone na początku lekcji – w przeciwnym razie uczeń otrzymuje oceną niedostateczną. Niewykorzystane nieprzygotowania przepadają. Po wykorzystaniu dwóch nieprzygotowań, za każdy następne uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną lub minus.

3. Ogólne kryteria ocen bieżących, klasyfikacyjnych, śródrocznych i rocznych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza te kryteria,
- wykonuje zadania dodatkowe,
- samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe,
- samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku, internecie),
- pomaga innym uczniom.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i poprawnie na nie reaguje,
- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na całkowity przekaz informacji,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,
- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji,
- tworzy wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,
- wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku hiszpańskim i poprawnie na nie reaguje,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl,
- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,
- reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie,
- uczeń redaguje krótsze i dłuższe teksty użytkowe dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,
- wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,
- wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach,
- reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,
- popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,

- wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.
- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,
- wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,
- wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe,
- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
- buduje proste zdania, sporadycznie są one spójne.
- zwykle odrabia pracę domową

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku hiszpańskim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,
- na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,
- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,
- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie,
- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,
- wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, buduje proste zdania, które nie są spójne,
- dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą,
- nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w nowej podstawie programowej,
- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie okazuje zainteresowania,
- nie jest aktywny na lekcji,
- zwykle nie jest przygotowany do zajęć,
- zwykle nie odrabia pracy domowej

4. Zasady prowadzenia prac klasowych:

- Prace klasowe zapowiadane są tydzień wcześniej i są poprzedzone przygotowaniem poprzez powtórzenie.
- Kartkówki ze słówek nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym z materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje.
- Korzystanie z niedozwolonej pomocy (ściągnięcie, podpowiadanie) w trakcie pisania prac klasowych, kartkówek, odpowiedzi itp. skutkuje obniżeniem oceny lub oceną niedostateczną.
- Po każdej pracy pisemnej uczeń otrzymuje sprawdzoną pracę do wglądu na lekcji; uczeń nie otrzymuje prac klasowych, kartkówek do domu; prace pisemne mogą zostać udostępnione rodzicom wyłącznie na terenie szkoły podczas dyżuru nauczyciela.

- Uczeń, który nie był obecny w szkole w dniu, w którym pisano sprawdzian, kartkówkę, wykonuje to zadanie w ciągu 14 dni następujących po jego powrocie do szkoły; termin i formę uzupełnienia sprawdzianu (pisemna lub ustna) uczeń ustala z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.
- Uczniowie mają możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej oceny z pracy klasowej w ciągu 14 dni od otrzymania oceny; termin i formę poprawy pracy klasowej (pisemna lub ustna) ustalane są między uczniem a nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły; oceny niedostateczne należy poprawiać na bieżąco.
- Ocenę można poprawić tylko raz.
- Ocena ze sprawdzianu, testu, kartkówki wystawiana jest według następującej skali:
 - 0%- 38%- niedostateczny
 - 39%- 53%- dopuszczający
 - 54%- 72%- dostateczny
 - 73%- 86% dobry
 - 87%- 96% bardzo dobry
 - 97%- 100% celujący

5. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z pisemną opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.