

Przedmiotowy system oceniania z historii

Założenia ogólne

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone w Podstawie Programowej i w programie nauczania „Wczoraj i dziś” dla klas 4 – 8.
2. Ocenianie jest jawne, systematyczne, zgodne z wymaganiami programowymi.
3. Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo dwukrotnie w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji, za kolejne nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną. Wyjątek stanowią lekcje, na których jest prowadzony sprawdzian, zapowiadana wcześniej kartkówka, lekcja powtórzeniowa.

Kryteria ocen z historii

Stopień dopuszczający

Uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

Stopień dostateczny

Uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać tekst ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować umiejętności takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, porządkowanie w kolejności chronologicznej, posługiwanie się osią czasu,

Stopień dobry

Uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać informacje z wykresów i tabel,

Stopień bardzo dobry

Uczeń wykazuje się wiedzą jak również zrozumieniem procesów historycznych; powinien samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści w związku przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy,

Stopień celujący

Uczeń wykazuje się rozległą wiedzą historyczną (opaniował całą podstawę programową dla danej klasy), bierze udział w konkursach historycznych, wykazuje się samodzielnością w zdobywaniu wiedzy.

Formy oceniania

- ✓ Prace klasowe, testy (obejmują większą partię materiału, są zapowiedziane i poprzedzone lekcją powtórzeniową),
- ✓ Kartkówki (15 minutowe, obejmują ostatnie 1 – 3 lekcje, nie muszą być zapowiadane), w razie nieobecności na kartkówce uczeń nie pisze jej w innym terminie, kartkówek nie poprawiamy,
- ✓ Wypowiedzi ustne,
- ✓ Prace domowe (wykonywanie ćwiczeń w zeszyte ucznia)
- ✓ Samodzielna praca na lekcjach w oparciu o tekst podręcznika, ilustracje, teksty źródłowe,
- ✓ Praca w grupach na lekcji,
- ✓ Samodzielne przygotowanie materiałów na lekcje,
- ✓ Praca z mapą (wykonywanie ćwiczeń z mapką konturową, wskazywanie na mapie, korzystanie z planu),
- ✓ Przygotowanie prac na określony temat (samodzielnie lub w grupach),
- ✓ Wykonywanie prac dodatkowych w oparciu o samodzielnie przeczytany tekst
- ✓ Przygotowanie słowniczków na określony temat,
- ✓ Wykonywanie zadań z chronologii - zaznaczanie na taśmie chronologicznej podanych dat, określanie, który wiek, określanie, na jakie lata przypada podany wiek, obliczanie, ile lat minęło,
- ✓ Udział w konkursach historycznych,
- ✓ Analiza tekstów źródłowych,
- ✓ Prowadzenie kalendarza historycznego,

Ocenianie prac pisemnych

Kryteria oceniania prac pisemnych (w odniesieniu do liczby możliwych punktów do zdobycia)

100% -97% – celujący,

96% -87% – bardzo dobry,

86% -73% – dobry,

72% -54% – dostateczny,

53% -39% – dopuszczający,

38% -0% – niedostateczny,

Wystawienie oceny półrocznej i rocznej

Ocena półroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. Wystawiając ocenę nauczyciel uwzględnia:

- ✓ Stopień opanowania materiału,
- ✓ Systematyczność i pilność ucznia,
- ✓ Wysiłek wkładany przez ucznia,
- ✓ Wywiązywanie się z obowiązków, staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- ✓ Aktywność i pracę na lekcji,
- ✓ Postępy ucznia i jego możliwości, psychofizyczne predyspozycje,
- ✓ Samodzielność pracy,
- ✓ Zaangażowanie w pracę,

Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej będą mieli wymagania dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych zaleconych w opinii PPP.